



吉林省城市建设学校

Jilin Urban Construction School

质量年度报告

(2022年)

编报时间：2022年12月10日

内容真实性责任声明

学校对吉林省城市建设学校质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）

目录

前言	0
1. 总体概况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2. 学生发展质量	5
2.1 党建引领	5
2.1.1 政治建设	6
2.1.2 思想建设	7
2.1.3 组织建设	8
2.1.4 作风建设	10
2.1.5 示范引领	11
2.2 立德树人	14
2.3 在校体验	15
2.3.1 聚焦育人队伍，建立“全员育人”主体意识 ...	15
2.3.2 聚焦贯通衔接，形成“全员育人”系统合力 ...	17
2.3.3 聚焦场域融合，构建“全方位育人”多维格局 .	19
2.4 就业质量	19

2.5 创新创业	22
2.6 技能大赛	22
2.6.1 学生国赛再获三等奖	22
2.6.2 高质量承办省、市学生技能大赛	22
2.6.3 学生在人社部门省赛获得嘉奖	24
3. 教育教学质量	24
3.1 专业建设质量	24
3.1.1 增设新专业，拓宽专业群	24
3.1.2 建设配套实训基地	25
3.1.3 积极开展短学制教育	25
3.1.4 职教升学率达 100%	25
3.2 课程建设质量	26
3.2.1 坚决落实思政教育教学进课堂	26
3.2.2 同上一堂思政大课，同心同德共成长	26
3.2.3 开展集体备课有效落实课程思政	26
3.2.4 有效落实劳动教育和职业启蒙教育工作	27
3.3 教学方法改革	27
3.3.1 有效推动了学生创新创业孵化	27
3.3.2 扎实推进了 1+X 证书试点制度	28
3.4 教材建设质量	28

3.5 数字化教学资源建设	28
3.6 师资队伍建设	29
3.6.1 星级技能导师工作室建设取得新成果	29
3.6.2 教师校本研训取得新成效	30
3.6.3 学校名优教师在全国课程研讨会作交流报告 ...	31
3.6.4 打造高水平兼职教师队伍	31
3.6.5 教师业务竞赛成果显著	32
3.7 校企双元育人	32
4. 国际合作质量	36
4.1 留学生培养质量	33
4.2 助力“一带一路”建设质量	33
5. 服务贡献质量	34
5.1 服务行业企业	34
5.1.1 为企业提供技术服务	34
5.1.2 为企业提供培训与考核	35
5.1.3 获批职业技能等级认定机构	35
5.1.4 发挥专业优势创建“培训包”	35
5.2 服务地方发展	38
5.3 服务乡村振兴	38
5.4 服务地方社区	40

5.5 具有地域特色的服务	41
5.6 具有本校特色的服务	41
6. 政策落实质量	41
6.1 国家政策落实	42
6.2 地方政策落实	42
6.3 学校治理	42
6.3.1 财务管理	42
6.3.2 后勤管理	43
6.3.3 安全管理	43
6.3.4 科研管理	46
6.4 质量保证体系建设	42
6.5 经费投入	42
7. 面临挑战	49
8. 附件：案例	50

表目录

表一：学校学生情况统计表.....	3
表二：学校教师队伍情况统计表.....	4
表三：学校仪器设备情况.....	5
表四：实训实习工位情况统计表.....	5
表五：2022 年理论中心组学习一览表.....	7
表六：党支部联系点“1521”工作思路.....	10
表七：学校三个年级德育目标.....	14
表八：学校“六修六合”德育内容.....	15
表九：学校就业质量统计表.....	21
表十：学校 2022 年承办技能大赛情况统计表.....	22
表十一：学校 2022 年教师培训汇总表.....	31
表十二：学校 2022 年教师业务竞赛成绩汇总表.....	32
表十三：学校培训规模统计表.....	36
表十四：学校党员下沉情况一览表.....	41
表十五：学校安全组织机构.....	44
表十六：学校 2022 年度课题结题项目一览表.....	47
表十七：学校财务收支表.....	48

图目录

图一：学校基本情况.....	2
图二：学校党委（扩大）会议.....	7
图三：学校换届选举党员大会.....	9
图四：教师下沉社区开展疫情防控工作.....	12
图五：学校第二期党员驻班先锋岗活动总结.....	13
图六：名班主任工作室.....	16
图七：青蓝工程师徒交流心得.....	16
图八：班主任节庆祝大会.....	17
图九：学生日常教育大会.....	18
图十：班级日常卫生评比.....	19
图十一：建筑 CAD 赛项国赛三等奖.....	23
图十二：市中等职业学校技能大赛比赛现场.....	23
图十三：吉林省第一届职业技能大赛.....	24
图十四：“实景体验式”教学模式改革.....	25
图十五：同上一堂思政大课.....	27
图十六：在线精品课程录制.....	29
图十七：学校与吉林市绿色空间装潢设计所开展校企合作.....	33
图十八：金砖国家职业技能大赛参赛教师及获奖证书.....	34
图十九：建筑安全三类人员培训考试.....	37
图二十：建筑架子工实操培训.....	37
图二十一：建筑电工实操培训.....	38

图二十二：校长刘艳清带队慰问回访帮保护.....	39
图二十三：党委书记钱洪晨带队走访大绥河镇富乡村.....	39
图二十四：学校部分疫情防控物资.....	43
图二十五：排查学校安全隐患.....	44
图二十六：学校预防新型冠状病毒肺炎应急处置流程图.....	45
图二十七：学校工作人员为学生进行日常测温.....	45

案例目录

2.1 案例：党员驻班助推德育发展见实效.....	50
2.3 案例：以名班主任工作室为平台促能力提升.....	51
3.3 案例：融入式教学 模块化培养 综合化评定.....	52
3.7 案例：校企深度融合 携手共同育人.....	54
4.1 案例：传播中华餐饮文化 讲好中国餐饮故事.....	55
4.5 案例：聚焦新技术 对接国际化 实现新突破.....	56
5.1 案例：线上送课技术服务 助力企业复工复产.....	58
5.3 案例：共促共建助力乡村振兴.....	59
6.3 案例：精准防控 暖心如春.....	60
6.4 案例：完善质量保证体系建设.....	62

1. 总体概况

1.1 学校概况

吉林省城市建设学校位于风光秀美的北国江城吉林市,2006年经吉林市人民政府批准,吉林市教育局备案,四校合并形成今天的吉林省城市建设学校。国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、吉林省特色高水平中职学校。学校先后荣获全国国防特色示范校,吉林省绿色校园,吉林省依法治校示范校,吉林省教学管理先进单位,第二届黄炎培职业教育优秀学校奖,吉林省中华职业教育社改革创新实验校,吉林市教书育人先进单位等殊荣。学校是吉林地区烹饪专业职业技能鉴定基地、吉林地区建筑业从业人员教育培训中心、吉林市饭店餐饮烹饪协会会长单位。

学校办学历史悠久,文化底蕴深厚,形成了具有学校特色的“合文化”,确立了“学生成才人生精彩、教师成就技高德厚、学校成功合和共荣”的办学愿景。

学校专业特色鲜明,实训设施先进。学校坚持“围绕产业办专业,依托行业强专业”的办学思路,开设六大类16个专业,打造了智慧建筑、餐旅服务两大省特色专业群和电梯安装与维修特色高水平专业,是全地区唯一开设中西餐烹饪、中西面点、电梯安装专业的公办学校,在园区学校同质化趋势下以其鲜明的特色独树一帜。

学校师资力量雄厚,教师专业技能突出。由国家优秀教师、

省特级教师、省优秀教师、市名师标兵、市“五星级教师”及国家级专业大师等构成优秀的学校教师团队，教师参加国家、省、市各级大赛荣获金牌百余枚，多数专业课教师有企业工作经历，指导学生技能训练效果显著。学校拥有省、市、校技能大师工作室共4个。

学校采用理实一体的教学方式，开展实景体验教学模式，注重培养工匠精神，学生连年参加全国技能大赛成绩突出，是荣获全省首个国赛金牌三连冠学校。教学管理规范严格，对口升学本科率高。学校获批1+X证书制度试点项目。学校积极探索产教融合办学模式，发挥饭店餐饮烹饪协会会长单位的优势，正在规划吉菜体验馆深入开展产教融合型实训基地建设。



图一： 学校基本情况

1.2 学生情况

表一：学校学生情况统计表

学校名称：吉林省城市建设学校													数据截止日期：2022年8月31日			
专业名称	2021年在籍学生人数			2021招生人数				2022年在籍学生人数			近三年毕业生规模					
	合计	全日	非全日	合计	全日制	非全日	招生巩固	合计	全日制	非全	合计	2020	2021	2022		
建筑工程施工 (3年)	223	181	42	107	107	0	100.00%	237	237	0	183	78	46	59		
建筑工程施工 (1年)	23	23	0	41	41	0	100.00%	40	40	0	82	19	23	40		
道路与桥梁工程施工 (3)	117	117	0	64	64	0	100.00%	141	141	0	123	53	35	35		
道路与桥梁工程施工 (1)	5	5	0	1	1	0	100.00%	1	1	0	6	0	5	1		
市政工程施工	56	20	36	0		0	100.00%	6	6	0	51	30	15	6		
工程测量	2	2	0	4	4	0	100.00%	6	6	0	2			2		
建筑装饰	86	55	31	12	12	0	100.00%	44	44	0	74	28	21	25		
机电设备安装与维修	53	52	1	9	9	0	100.00%	44	44	0	57	16	16	25		
应急管理 with 减灾技术	5	5	0	12	12	0	100.00%	16	16	0	0	0	0			
电梯安装与维修保养	20	20	0	12	12	0	100.00%	30	30	0	0	0	0			
电梯安装与维修保养 (1)	2	2	0	1	1	0	100.00%	1	1	0	3	0	2	1		
中餐烹饪与营养膳食 (1)	54	54	0	97	97	0	100.00%	86	86	0	127	0	47	80		
中餐烹饪与营养膳食	148	122	26	33	33	0	100.00%	120	120	0	148	66	29	53		
高星级饭店运营与管理	93	50	43	31	31	0	100.00%	65	65	0	48	10	13	25		
高星级饭店运营与管理	59	59	0	23	23	0	100.00%	23	23	0	74	0	51	23		
西餐烹饪	129	129	0	29	29	0	100.00%	105	105	0	135	54	38	43		
西餐烹饪 (1)	34	34	0	5	5	0	100.00%	5	5	0	34	0	29	5		
园林绿化	3	3	0	4	4	0	100.00%	5	5	0	35	34	1			
工程造价	18	18	0	8	8	0	100.00%	21	21	0	12	3	4	5		
中西面点				12	12	0	100.00%	9	9	0	0					
中西面点 (1)				3	3	0	100.00%	3	3	0	3			3		
合计	1130	951	179	508	508	0	100.00%	1008	1008	0	1197	391	375	431		

1.3 教师队伍

表二：教师队伍情况统计表

学校名称：吉林省城市建设学校													数据截止时间 2022 年 8 月 31 日	
学校编制数量：219 人			在编教职工数量 196 人				在编教师数量 174 人							
职能或专业		2021 年教师情况					2022 年教师情况							
		总计	省级双师	市级双师	高级职称	硕士以上学历	本科学历	总计	省级双师	市级双师	高级职称	硕士以上学历	本科学历	
专职职能人员		57	18	24	29	0	55	12	5	5	3	0	12	
文化基础教学部	专任教师	46	7	25	17	7	39	66	14	28	31	3	61	
	兼任教师	14	2	6	1	1	13	14	6	3	4	1	13	
专业小计		60	9	31	18	8	52	80	20	31	35	4	74	
工程信息教学部	专任教师	51	37	26	23	2	49	54	42	4	29	1	53	
	兼任教师	9	7	6	3	2	7	3	1	0	0	0	3	
专业小计		60	44	32	26	4	56	57	43	4	29	1	56	
餐旅服务教学部	专任教师	22	15	12	2	1	21	24	15	7	3	1	23	
	兼任教师	4	3	0	1	0	4	1	1	0	0	0	1	
专业小计		26	18	12	3	1	25	25	16	7	3	1	24	
合计		203	89	99	76	13	188	174	84	47	70	6	166	

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍，在编教师总数为 174 人；生师比为 6.2:1；“双师型”教师 131 人，占在编教师人数比例为 75.3%；教师中本科以上学历

历 172 人，占在编教师人数比例为 98.9%；硕士以上学历 6 人，占在编教师人数比例为 3%；高级职称教师 70 人，占在编教师人数比例为 40%。

1.4 设施设备

表三：学校仪器设备情况

年度	设备总值（万元）	其中新增设备总值（万元）	生均设备值（万元）
2022 年	4163.37	23.97	4.13

表四：实训实习工位情况统计表

年度	实训实习工位总数	在校生人数	生均实训实习工位数
2022 年	4521	1008	4.49

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

中共吉林省城市建设学校委员会 2022 年严格依照《中共吉林市委教育工作委员会 2022 年工作要点》和《吉林市教育局党委 2022 年工作要点》，围绕学校“安全稳定、提质培优、创新增效”的总体目标，充分发挥政治核心和党建引领作用，落实从严治党，强化理论武装，紧紧围绕立德树人根本任务，巩固党史学习效果，推进党建工作与教育教学工作的深度融合，以党建助推疫情防控工作，以党建引领学校高品质发展，学校党建工作取得了新进展。

党建工作围绕立德树人根本任务做到五个“坚持”，即坚持“线上+线下”双轨学习模式提升党员政治素养，学习贯彻二十

大精神；坚持通过支部联系点这一桥梁提升党建水平；坚持搭建党员驻班先锋岗和党员辅导站两个平台助推教育教学工作；坚持做好师德师风和意识形态两项主题教育活动把脉作风建设；坚持构建共促共建（党委+乡村、支部+社区）拓展为群众办实事外延。守正笃实，久久为功，强化作风建设，开创党建新局面。

2.1.1 政治建设

坚定不移切实加强政治建设，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“四个服从”；落实理论中心组的学习计划，坚持每两个月组织1次中心组学习活动，提高领导班子科学治校、民主治校、依法治校的能力，切实发挥领导干部示范带动作用；面向全体党员采取自主学习与集中学习相结合的形式组织政治学习，通过党员微信群每月定期发布党员自主学习材料；通过内容丰富的主题党课组织集中学习。

利用党建宣传栏、学习强国APP、e支部、江城党建公众号、学校公众号等理论学习阵地和召开读书班等方式方法，认真读原著、学原文、悟原理，系统学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质、核心要义和丰富内涵，在党员干部中兴起学习贯彻党的最新理论成果的热潮。

认真贯彻《关于新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》和《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，突出青年学生主体地位，突出教师的主导作用，坚持把思想政治工作贯穿到教育教学全过程；充分发挥课堂教学主渠

道作用，认真开展思政课教学，校党委书记与思政课教师进行深入的座谈交流。面向全校师生开展思想政治教育，强化各学科各专业教学中渗透思想政治教育，全面抓好师生思想政治工作，组织全体教师开展了 2 次课程思政培训。



图二：吉林省城市建设学校党委（扩大）会议

2.1.2 思想建设

表五：2022 年理论中心组学习一览表

主题	学习时间	学习内容
第一次理论中心组学习	2022 年 5 月	习近平主席第三次在吉林考察时的讲话
第二次理论中心组学习	2022 年 6 月	中国共产党吉林省第十二次代表大会报告
第三次理论中心组学习	2022 年 7 月	吉林省第十二次党代会精神
第四次理论中心组学习	2022 年 12 月	党的二十大精神

强化思想政治工作，严格落实“第一议题”制度，学习贯彻

习近平新时代中国特色社会主义思想。理论中心组就习近平总书记五年三次视察吉林时重要讲话重要指示精神、省第十二次代表大会精神等开展集中学习，通过学习强化理论武装，切实发挥领导干部的示范带动作用。

面向全体党员采取分散与集中相结合、线上与线下相结合的形式组织政治学习。通过党员群每月发布党员自主学习材料开展自主学习，组织主题党课，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和二十大精神，巩固党史学习成果，进一步提高党员“学习强国”和“新时代e支部”的学习效果。

持续开展“我为群众办实事”活动，巩固党史学习效果。针对2021年学校的党史学习教育效果进行梳理总结，形成经验，进一步从理论学习和实践落实两方面巩固党史学习效果。学校在公众号连载了13期《百年大党面对面》，通过党的百年奋斗重大成就和历史经验增长智慧、增进团结、增加信心、增强斗志。根据自主申报情况，汇总形成了“我为群众办实事”事实项目清单，93名在职党员进社区认领“微心愿”，182名教师在所在社区参与志愿服务，参与面广，实效性强。学校党委联系医院，帮助困难党员就医，给予经济支持，解决生活难题，将“我为群众办实事”落在实处。

2.1.3 组织建设

召开党员大会，完成党委换届选举工作，选举出新一届党委、纪委委员，凝聚力量，以新担当带动整体工作再提升。



图三：吉林省城市建设学校换届选举党员大会

按照“控制总量，优化结构，提高质量，发挥作用”的总要求，严把发展党员政治关，4名党员如期转正，2名发展对象被接收为预备党员。

学校党委制定了《吉林省城市建设学校“党课开讲啦”和“学习身边榜样”活动方案》，通过“党课开讲啦”和“学习身边榜样”两项活动，提高党员的党性修养，宣传典型事迹，激发广大党员发挥先锋模范作用。

以“1521”为工作思路，按照“五个一”工作要求，扎实开展党支部联系点活动。党委班子联系支部指导工作，进一步提升基层党组织整体功能，充分发挥基层党建联系点的辐射带动和示范引领作用。学校党委启动了党建“共促共建”活动，即一个支部联系一个社区，学校党委联系一个村，通过党建活动的共促共

建联动提升，促进学校发展。

表六：党支部联系点“1521”工作思路

党支部联系点“1521”工作思路	
项目	措施
“一摸清”	采取蹲点调研、访谈座谈等形式，摸清联系点党员队伍、书记作用发挥、工作机制运行、中心任务完成、党员群众评价等情况。
“五强化”	强化理论武装。 强化带头人队伍建设。 强化党员教育管理。 强化引领基层治理。 强化制度执行。
“两区分”	区分支部不同区域类别。 区分后进不同情况。
“一目标”	实现配强好书记、建设好队伍、落实好制度、开展好服务、做出好业绩和最终让群众满意的“五好一满意”目标。

桑迎春老师家庭在中共市委宣传部、吉林市妇女联合会组织的寻找“最美家庭”活动中被推选为2021年度吉林市“最美家庭”，通过典型事迹传播好家风，传递正能量。

2.1.4 作风建设

加强班子和自身廉政建设。领导班子认真履行“一岗双责”，对职责范围内的党风廉政建设负起直接领导责任，定期研究、部署、检查和报告分管范围内的党风廉政建设工作情况，把党风廉政建设要求融入到分管业务工作中去，完善制度规定，加强风险防控，推动工作扎实有效开展。

认真贯彻执行《中国共产党廉洁自律准则》，严格执行学校重大问题“三重一大”制度，规范决策行为，严格决策程序，防止决策失误，实现了决策的民主化、科学化和规范化；落实校务公

开制度，加强民主机制建设，充分调动教代会代表在民主管理学校事务中的积极性，充分发挥了教职工代表大会在民主参与、民主管理、民主监督学校事务中的作用，各项经费试行公开透明。

学校成立了意识形态领导小组，组织开展纪律教育月系列活动，全体教工积极参与“吉林市党纪法规和德廉知识测试系统”测试，党员干部自主共学习《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党问责条例》等党纪法规，党委书记面向中层以上领导讲纪律教育课，开展了纪律教育月动员部署会议暨理论中心组（扩大）第三次集体学习，分层组织活动，引导全体教工牢记法纪，时刻绷紧法纪这根弦。

学校隆重召开师德师风主题教育大会，全体教师签署了《师德师风建设承诺书》，号召每一位教工以更积极的态度，更务实的作风投入教育教学工作。

2.1.5 示范引领

疫情期间学校领导班子积极响应号召，冲锋在前，带头参与疫情防控工作。为了在疫情严峻时期凝聚起攻坚克难的强大战斗力，学校党委在学生集中管理点成立了驻吉林医药学院临时党支部。临时党支部圆满完成了近两个月的特殊任务，充分发挥了党组织的功能作用，强化了党员在特殊情况和任务环境下的角色意识、形象意识和担当精神。

在疫情初期，党办制作了 20 期短视频《疫情下的城建力量》，宣传了疫情时期学校老师和学生们积极抗疫的状态，引导大家树

立抗疫信心，传播乐观向上的城建态度。学校先后在学校公众号中发表了抗疫先进事迹 20 余篇，其中有 8 篇在吉林市教育公众号上发表，宣传先进事迹的同时极大的激发了教师下沉参与志愿服务的积极性。



图四：教师下沉社区开展疫情防控工作

恢复线下课后学校隆重召开了“最美城建人”表彰大会，针对疫情期间守护留吉学生、线上教育教学、下沉志愿服务三个方面表现突出的教师给予表彰，分别评选出“最美守护者”11人、“最美奉献者”14人、“最美志愿者”6人，3名教师代表做了典型事迹报告，为全体教师树立了榜样。



图五：吉林省城市建设学校第二期党员驻班先锋岗活动总结

学校制定了《吉林省城市建设学校关于开展“新担当、新突破、新作为”解放思想大讨论活动实施方案》，以开展“大学习、大排查、大调研、大落实”活动为载体，着力破解制约学校高质量发展的突出矛盾和问题。学校从党委会、支部书记会和支部会三方面进行了工作部署，组织填写调查问卷，开展深入调研，营造了解放思想、锐意进取、破解矛盾、攻坚克难、转变作风、争创一流的浓厚氛围。

学校党委持续开展党员驻班先锋岗和党员辅导站两项特色党建活动助推教育教学工作。召开了吉林省建设学校第二期党员驻班先锋岗活动总结会。召开了党员驻班先锋岗调度会，延长第二期驻班工作时间，启动了针对2022年级开展的新一轮党员驻班活动，进一步为在两届驻班先锋岗活动基础上的“德育导师制”

活动夯实基础。

2.2 立德树人

学校德育工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为引导，以“合”文化为理念，实施“1123”德育工作思路，即“一个核心理念，一条育人主线，双轮驱动，三全育人”，全面落实“六修六合”的育人目标，培养“知行合一、德技合一”的高素质技术技能人才。

一个核心理念：和谐德育模式

一条育人主线：立德树人

双轮驱动：半军事化管理+学生自主管理

打造“三全育人”新格局：全员、全程、全方位育人

德育工作总目标是把学生培养成为“知行合一、德技合一”的高素质技术技能人才。三个年级分别设立德育目标：

表七：学校三个年级德育目标

分年级目标	
一年级	适应职校生活，规范行为习惯，强化自主管理
二年级	职业生涯规划，学业自主规划，人格修养提升
三年级	设计发展方向，提高自我效能，内化社会责任

“六修六合”是学校“合文化”体系中的学生教育内容，每项内容对应着《中职学生公约》和《学生核心素养》的相关内容，深入贯彻立德树人，把德育工作从细微处入手，达到润物无声成效。

表八：学校“六修六合”德育内容

“六修六合”教育目标与内容	中职学生公约	核心素养
修身，身合份（强身体，合礼仪）	强体魄、保健康	健康生活
修智，智合理（勤思考，善学习）	爱学习、有专长	学会学习
修行，行合律（会做事，守法纪）	尊法纪、守规章	科学精神
修技，技合规（多实操，精技艺）	爱劳动、图自强	实践创新
修德，德合伦（明事理、树形象）	讲文明、重修养	人文底蕴
修心，心合德（日三省，心如洗）	树自信，勇担当	责任担当

2.3 在校体验

2.3.1 聚焦育人队伍，建立“全员育人”主体意识

一是抓好德育队伍能力提升工作。选派优秀德育工作者、班主任参加各级各类培训，全力打造了一支专业素质过硬且具有教育情怀的班主任队伍。其中线下课程1人次参加国培，1人次参加省培；线上网络培训课程先后组织学生处及班主任参加5次；学校名班主任工作室组织开展了3次能力提升培训；班主任专业化发展系列活动开展2次。设立党员驻班先锋岗，每班选派一名优秀党员协助班主任开展工作，加强学生思想教育。

二是抓好名班主任工作室示范作用。完善了张利名班主任工作室组织机构，负责人为学校名优班主任张利老师。采用了“模块化团队协作”建设模式，实现理论学习、建班育人研究和班主任成长发展的有机统一，推动学校德育工作走深走实。工作室2022年完成国家级课题1项，市级课题1项。

三是抓好骨干班主任引领作用。开展青蓝工程师徒结对活动。师傅深入班级指导徒弟们开展班级管理工作，给青年班主任情感上的支持和鼓励，“我请师傅喝咖啡”、“班会汇报课”等

多种形式活动，使青年班主任在骨干班主任的见证下成长进步。



图六：名班主任工作室



图七：青蓝工程师徒交流心得

四是发挥活动的感化作用。学校成功举办了第二届“班主任”节，班级自发为班主任策划温馨而感人的庆祝活动，“班主任节”系列活动，如专题升旗仪式、茶话会、团建等活动，让班主任在平凡的工作中收获职业幸福感。



图八：班主任节庆祝大会

2.3.2 聚焦贯通衔接，形成“全程育人”系统合力

一是规范管理落得实。制定明确的《班主任一日常规》和《学生一日常规》，开展班级文化建设，设立文明礼仪岗。定期召开学生纪律教育大会和法制教育大会、管制刀具检查和消防疏散演练。严格夜间管理，每天晚上在操场集合后统一列队回公寓，整齐有序无声，彰显管理成效。



图九：学生日常教育大会

二是思想教育抓得透。学校始终坚持“五育”并举，以社会主义核心价值观为主线，开展“主题化、生活化、仪式化”的主题活动。开展升旗仪式教育活动，对学生进行了爱国主义教育。开展德育早课活动，完成了《中华经典诵读》校本教材的开发和使用，每天早课诵读国学经典，让学生们在潜移默化中提升境界、启迪智慧。开展主题教育月活动，如三月学雷锋活动、四月清明祭扫活动、五月感恩教育活动、九月尊师重教活动、十月革命传统教育、十一月安全教育等。通过丰富多彩的系列教育活动，使学生的情感、意志、品德、性格在实践与体验中得到了升华，做到知行合一，养成良好习惯。开展职业认知教育，带领学生走入企业进行参观，聘请优秀毕业生代表作为学校创业导师，组织6名优秀毕业生线上与学生进行了深入交流，取得了良好效果。通

过讲座、座谈形式，了解企业文化及现代职业人应具备的能力。

三是劳动教育做得巧。从秋季学期开始，在学生公寓从生活卫生习惯养成入手开展劳动教育，公寓楼内取消公共区域垃圾桶，学生自备垃圾袋收集清理个人生活垃圾，在规定时间内统一倒入指定垃圾桶。短短两个月成效显著，培养学生养成良好的卫生习惯，保护环境的意识大大提高，劳动教育收效明显。



图十：班级卫生日常评比

2.3.3 聚焦场域融合，构建“全方位育人”多维格局

一是重视心理健康教育培养健全人格。学校配备专职心理教师开展心理健康教育，每班设有心理咨询员，在学校公众号开设“城建心育”专栏。制定了《疫情防控间师生心理危机干预工作实施方案》，做好疫情期间心理疏导工作，组织了以“珍惜生命，关爱自我”为主题的心理健康日系列活动，并为大赛学生和升学

班学生开展专题心理讲座，在特殊时期为学生开展心理疏导，稳定学生思想，关爱身心健康。

二是完善教育网络持续推进家校育人。学校设立家校共育办公室，成立了家长委员会，通过召开家长会、定期发布家庭教育文章等形式，帮助家长树立正确的育人理念。组织家长督学进校园进行深入沟通交流，对学校教育教学等方面工作提出意见建议，使家长成为学校教育的合作者和推动者。制定《班主任家访工作实施方案》，组织开展多种形式的家访活动，收到了非常好的德育效果，学校被评为省级家校共育示范校称号。其中王瑀琦老师《爱在路上，谈谈我的家访之路》的德育案例，作为东北三省唯一代表参加了由德育圈、全国职业院校学生工作联席会共同举办的第二届德育圈云论坛并作经验分享。

2.4 就业质量

学校拥有完善的实习就业安置与跟踪管理体系，近两年实习就业安置采取双选会形式，就业质量显著提高，学校2021年毕业生375人，其中就业学生204人，就业率100%；2022年毕业生431人，其中就业学生236人，就业率100%，毕业生和用人单位满意率都呈逐年上升之势。

表九：学校就业质量统计表

吉林省城市建设学校																
专业	毕业人数		就业								创业人数		升学人数		其他原因毕业人数	
	2021	2022	就业人数		对口就业数		对口就业率		初次就业平均薪资		2021	2022	2021	2022	2021	2022
			2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022						
建筑工程施工	69	99	27	30	27	30	100%	100%	2800	2900	0	0	42	69	0	0
电梯安装与维修保养	2	1	2	1	2	1	100%	100%	2500	2600	0	0	0	-	0	0
园林绿化	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1	-	-	-
道路与桥梁工程施工	40	36	5	-	5	-	100%	-	2800	-	0	0	35	36	0	0
市政工程施工	15	6	15	4	15	4	100%	100%	2800	2900	0	0	0	2	0	0
机电设备安装与维修	16	25	9	4	9	4	100%	100%	2800	2900	0	0	7	21	0	0
工程造价	4	5	1	2	1	2	100%	100%	2500	2600	0	0	3	3	0	0
建筑装饰	21	25	2	4	2	4	100%	100%	2000	2300	0	0	19	21	0	0
高星级饭店运营与管理	64	48	56	39	56	39	100%	100%	2200	2750	0	0	8	9	0	0
工程测量	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	2	0	0
中餐烹饪	-	80	-	79	-	79	-	100%	-	2500	0	0	-	1	0	0
中餐烹饪与营养膳食	76	53	71	43	71	43	100%	100%	2000	2500	0	0	5	10	0	0
西餐烹饪	67	48	43	27	43	27	100%	100%	2200	2600	0	0	24	21	0	0
中西面点	-	3	-	3	-	3	-	100%	-	2600	0	0	-	-	0	0
合计	375	431	231	236	231	236	100%	100%	-	-	0	0	144	195	0	0

2.5 创新创业

学校不断完善“三实一贯穿”的职业能力培养体系，通过实景熏染（实景体验教学模式）、实战强化（跟岗实训）、实习提升（顶岗实习），提高学生的职业能力。学校还把就业教育贯穿于人才培养全过程，2022年，学校招生就业处先后开展优秀毕业生“线上校园行”、“双创”报告会、“双创”企业行等活动，帮助学生规划职业生涯，激励他们“自立、自主、自信、自强”，打造出彩人生。学校毕业生供不应求。

2.6 技能大赛

2.6.1 学生国赛再获三等奖

学校参加了建筑CAD、建筑智能化系统安装与调试、建筑设备安装与调控（给排水）、工程测量、电梯维修保养、酒店服务六项国赛，获得建筑CAD赛项国赛三等奖。2021年11月，在全国交通运输职业教育教学指导委员会主办的全国交通运输职业教育道路与桥梁施工技术应用技能大赛总决赛中，学生分获团体和个人一、二等奖，是东北三省唯一获奖学校。

2.6.2 高质量承办省、市学生技能大赛

表十：学校2022年承办技能大赛情况统计表

吉林省城市建设学校2022年承办技能大赛			
级别	赛项名称	组织部门	承办数量
省级	建筑CAD、电梯维修保养、建筑设备安装与调控（给排水）	吉林省教育厅	3
市级	建筑CAD、鸡尾酒调制、书法	吉林市教育局	3

学校严格执行疫情防控政策，组织 27 名学生参加了 8 项省赛、55 名学生参加了 11 项市赛，成绩名列前茅。



图十一：建筑 CAD 赛项国赛三等奖



图十二：市中等职业学校技能大赛比赛现场

2.6.3 学生在人社部门省赛获得嘉奖

2021年9月，学生代表吉林市参加了省人社厅组织开展首届吉林省乡村振兴技能大赛，2人在餐厅服务员项目比赛分获二、四名，2人在西式西点师项目中区分获六、七名。2022年8月，四名同学参加“技能中国行2022走进吉林”技能展示交流暨吉林省第一届职业技能大赛“吉菜”“烘焙”两项竞赛。学生与职业技术能手同场竞技，最终费利焯同学荣获“优胜奖”。



图十三：吉林省第一届职业技能大赛

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 增设新专业，拓宽专业群

学校坚持“围绕产业办专业，依托行业强专业”的办学思路，开设交通运输、土木建筑、旅游、装备制造等六大类16个专业，

打造了智慧建筑、餐旅服务两大特色高水平专业群和电梯安装与维护保养特色专业。年内增设了建筑工程检测、航空摄影测量、旅游服务与管理三个专业。

3.1.2 建设配套实训基地

为了推进“实景体验式”教学模式改革，结合学校“双高”建设工作，智慧建筑专业群建设了智能建造实景体验中心；餐旅服务专业群建设了吉菜文化陈列馆。



图十四：“实景体验式”教学模式改革

3.1.3 积极开展短学制教育

学校本着“服务发展、促进就业”的原则，充分发挥学校餐旅专业群优势，面向吉林市餐饮行业，积极开展短学制教育，2022年短学制学历教育毕业生200人，短学制学历教育招生178人。

3.1.4 职教升学率达100%

一是分类管理确保防疫安全，高职分类考试顺利完成。学校制定了《吉林省城市建设学校关于组织学生参加2022年高职分类考试的工作方案》，明确了集中管理点18名考生的管理办法，严格执行闭环管理，教师全程陪考，点对点家长，确保学生考试安全。54名学生全部被专科院校录取。

二是严密组织全程监管，中高职衔接转段考试依规完成。学校组织完成了与长春工程学院、吉林化工学院、长春职业技术学院、吉林铁道职业技术学院等八所高职院校中高职衔接贯通培养工作。123名学生按计划圆满完成了2022年中高职衔接转段考试，全部升入衔接高校。

3.2 课程建设质量

3.2.1 坚决落实思政教育教学进课堂

学校坚决贯彻落实省教育行政部门下发的《防疫教育教学参考提纲》相关要求。结合疫情实际情况，全体任课教师有效将抗疫宣传素材融入课堂，思政教育的融入获得良好的教学效果。

3.2.2 同上一堂思政大课，同心同德共成长

学校组织师生学习教育部推出职业院校师生“同上一堂思政大课”系列课程。号召全体教师要坚定“四个自信”，厚植爱国情怀，增强对职业教育的信心，以实际行动庆祝党的二十大胜利召开。

3.2.3 开展集体备课有效落实课程思政

学校积极参加了中共吉林市委教育工作委员会举办了关于

举办党的二十大精神进课堂暨吉林市大中小学思政课一体化建设集体备课活动。组织全体教师以教研组为单位按要求开展了一次集体备课，组内教师积极讨论，将思政教育有效地融入到各类课程教学中，落实立德树人的根本使命。



图十五：同上一堂思政大课

3.2.4 有效落实劳动教育和职业启蒙教育工作

学校申报了中餐劳动导航公益资源。根据学校专业特色，由餐旅服务教学部牵头申报了吉林省中小学劳动教育公益资源征集工作。按照吉林市教育局要求，上报了相关教育视频资源，后续将根据上级安排，有效开展中小学生学习中餐劳动教育实践活动。

3.3 教学方法改革

3.3.1 有效推动了学生创新创业孵化

学校餐旅服务教学部组织 20 级学生进行了创新创业孵化。他们以“吉食诚鉴馆”为创业项目，为学校学生制作营养餐获得学生好评。该项目申报了第六届吉林省中华职业教育创新创业大赛，同时又将学校实景体验式课堂建设推向新的创新高度。

3.3.2 扎实推行了 1+X 证书试点制度

学校全面推进“1+X”职业技能证书与课程体系的“课证融通”，根据专业群专业特点，探索并推行了贯穿建筑施工全过程的“建筑工程识图”、“不动产数据采集与建库”、“工程造价数字化应用”、“建筑施工工艺实施与管理”、“粤菜制作”、“粤点制作”等六个 1+X 项目。将职业标准与专业课程标准进行有效融合，按照专业职业能力学习需要融入在课程教学中，探索了课证融通人才培养模式改革新路径。5 名教师参加了线上、线下考评员培训；145 名学生完成了 6 个项目的培训考核。

3.4 教材建设质量

智慧建筑、餐旅服务两大专业群启动了手册式和活页式新型教材的编写，主要包括《公路工程现场检验技术》、《工程测量》、《中式传统面点制作》、《烹饪原料初步加工》、《果酱盘饰》，预计明年完成初稿。由学校教师主编的教材《主体结构工程施工》和《中式烹调工艺》申请列为“十四五”规划教材，已通过初审。

3.5 数字化教学资源建设

学校全面推进了线上精品课程建设。建设完成了《主体结构工程施工》、《西餐服务实景教学》、《电梯维修与保养》三门

线上精品课程。在吉林省 2022 年职业教育在线精品课程遴选和国家在线精品课程推荐工作中,《主体结构工程施工》被确定为省级在线精品课立项建设课程。



图十六：在线精品课程录制

3.6 师资队伍建设

3.6.1 星级技能导师工作室建设取得新成果

一是推进了校企融合“产学研”一体化建设。赵秀峰大师工作室全力遴选国内知名智库企业共建人才培养基地。与广联达、金创利、中望、三好股份等企业签署校企合作协议书,并挂牌建立校企合作实训基地。二是推进了吉林市饭店餐饮烹饪协会换届选举工作。宋维大师做为新一届会长组织开展协会各项工作,学校继续作为会长单位为协会提供服务。三是研制新型专利实现专业突破。朱洪祥大师申报《一种新型玉米面加工用切面装置》两

项实用新型专利，已成功批复一项。

3.6.2 教师校本研训取得新成效

一是以赛促培，以赛促教，提升教师业务水平。学校举办了第四届“超星杯”智慧课堂教学技能大赛。本次比赛共有 15 支团队、30 名教师报名参赛。组织全体教师进行了听评课学习交流，共有 620 人次在线观看比赛直播，营造了促进了教师研磨课堂教学的热烈氛围。二是组织教师参加了全国师生信息素养提升实践活动。组织五个教师团队主要围绕职业教育实践性教学案例、职业教育数字教材（活页式）、职业教育数字教材（活页式）体例设计与样章等方面展开学习。三是组织教师参加了国培、省培项目。13 名教师参加了国培，16 名教师参加了省培，组织 18 名教学管理人员、班主任、任课教师参加了中等职业学校教师系列网络培训。四是开展了教学活动月校本研训活动。组建教学督导团队，开展了全员督导听课研讨活动，每学期每名教师进行 2 轮听评课指导。举办了说课竞赛，提升教师信息化教学能力水平。五是组织教师入企实践锻炼。学校假期选派了 55 名专业教师到企业参加实践锻炼。让教师了解企业的生产方式和管理制度，熟悉企业相关岗位职责和操作规范，把握本专业的新技能、新理念和新方法，同时结合企业的生产实际，在课堂教学中提高技能型人才培养质量。

表十一：学校 2022 年教师培训汇总表

吉林省城市建设学校 2022 年教师培训汇总表			
级别	培训项目	组织部门	人数
国家级	2022 年暑期教师研修培训	教育部办公厅	182
国家级	名校长（书记）培育、培训者团队建设、课程实施能力提升、劳动教育质量提升、公共基础课教学能力提升、学生管理质量提升、访学研修	国培基地学校	13
国家级	中职学校教师系列网络培训（职业生涯规划指导、思政教师教学能力提升、“双师型”教师教学基本功、德育工作者、心理健康、家校共育）	国家教育行政学院	18
省级	现代职业教育高质量发展提升、技能大赛能力提升、信息技术应用能力提升工程 2.0	吉林省教育学院	16
市级	教育教学技能提升培训、市直属职业学校教师通识性培训	吉林市教育学院	174
校本级	《中华人民共和国职业教育法》、教学设计、说课、信息化教学能力提升、科研学习培训	吉林省城市建设学校	188
1+X 师资培训	建筑工程识图、不动产数据采集与建库、工程造价数字化应用、BIM 建筑信息模型、建筑施工工艺实施与管理	1+X 社会评价组织	5

3.6.3 学校名优教师在全国课程研讨会作交流报告

学校餐旅服务教学部邹伟主任受邀参加了由高等教育出版社组织召开的全国中等职业学校旅游大类专业课程改革研讨会。并在烹饪专业分会场作了“构建专业教学高效课堂 探索烹饪教材信息化研究”交流报告，充分宣传了学校餐旅服务专业群优质的办学条件和独具特色的办学模式，有效发挥了学校名优教师的示范引领作用。

3.6.4 打造高水平兼职教师队伍

为有效培养学生实践操作能力，学校引进企业技术人员参与

专业教育教学，目前有吉林市世贸万锦大酒店、吉林市西关宾馆、吉林市东龙电梯有限公司、吉林市政府专职消防队等企业技术人员参与烹饪、电梯、应急等专业教育教学。

3.6.5 教师业务竞赛成果显著

表十二：学校 2022 年教师业务竞赛成绩汇总表

吉林省城市建设学校 2022 年教师业务竞赛成绩汇总					
赛项名称	级别	一等奖 (人次)	二等奖 (人次)	三等奖 (人次)	称号 (人次)
吉林省教师教学能力比赛	省级		4	4	
吉林市教师教学能力比赛	市级	4		4	
吉林市星级教师说课比赛	市级	4	6		
吉林市中职教师优质课比赛	市级			2	
吉林市教师创新杯说课比赛	市级		3	2	
吉林市星级教师评选	市级				10
吉林市骨干教师评选	市级				6
合计		8	13	12	16

3.7 校企双元育人

学校探索校企深度融合，携手共同育人。一是与吉林市绿色空间装潢设计所开展校企合作，开办了技能提升班，为学生就业创业架起了直通桥梁。二是与海尔卡奥斯创智物联合作开办智能设备运行与维护专业订单班。企业将为学生提供企业专业人士任教、真实工作环境体验、现场观摩教学、就业服务指导等保障服

务，全力将学生打造成职业素质高、技能水平强、综合实力好的复合型人才。



图十七：学校与吉林市绿色空间装潢设计所开展校企合作

4. 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

学校立足餐旅服务专业群，大力拓展对外交流，2022年日本留学生筑城亚沙美来校学习。在“引进来”的基础上“走出去”，吸收借鉴世界优秀餐饮文化成果，将中华餐饮文化发扬光大。

4.2 助力“一带一路”建设质量

学校充分发挥特色高水平专业建设优势，依托技能发展与技术创新的国际合作平台，参与技能开发和技术交流，积极鼓励师生参加了2022年金砖国家职业技能大赛建筑信息建模（决赛）和2022一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛电梯工程

技术赛项。有效促进了专业技能人才培养质量的提升。



图十八：金砖国家职业技能大赛参赛教师及获奖证书

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 为企业提供服务

为深入推进校企合作，产教融合，更好地为企业服务，为区域经济振兴贡献力量，学校在吉林市“服务企业月”活动中，由中餐烹饪技能大师工作室主持人宋维为吉林市西关宾馆 30 名员工进行了“人体必需的营养素”的线上授课活动。

土木工程专业技能导师工作室主持人赵秀峰为鑫瑞建筑有限公司提供施工过程中裂缝具体处理建议，为公主岭监理公司提供新版全套建筑规范。同时线上为吉林市第一建筑公司、吉林市弘晟电力公司、磐石市君隆建筑工程有限公司提供课程培训包的技

术支持。为企业解决复工复产急需解决的问题，深得企业欢迎。

5.1.2 为企业提供培训与考核

学校于2021年9月及2022年7月组织建筑业特种作业建筑电工、建筑焊工、建筑架子工、建筑司索信号工四个工种的线下培训及考试工作。培训及考试全过程对学员严格防疫，准备鞋套、口罩、酒精消毒湿巾，考试后及时全域消毒等，帮助学员快速取证，全方位为学员服务，满足企业需求。共计129人参加了培训及考试工作，为10余家企业服务。同时与阿拉伯饭店、西关宾馆、世留万锦大饭店等企业合作培训学员107人。

5.1.3 获批职业技能等级认定机构

学校积极申报了吉林省社会培训评价组织职业技能等级认定机构，经专家组评估认定通过，学校将面向吉林地区内建筑、餐饮企业员工和校内学生开展中式烹调师、中式面点师、茶艺师、工程测量员、电工等八个工种的职业技能等级培训与认定工作，将更好地为校内学生及社会上有需求的人员服务。

5.1.4 发挥专业优势创建“培训包”

为进一步做好各类社会培训工作的，结合学校专业优势，围绕建筑专业群组织开展各类培训。建立了“建筑电工”、“建筑焊工”、“建筑架子工”三个工种及“中式面点一筋饼”一个品种的“培训包”式的培训课程体系，为做好各类培训工作打下良好基础。

表十三：学校培训规模统计表

学校名称:吉林省城市建设学校			数据截止时间 2022 年 8 月 31 日		
培训名称	培训类别	培训对象	2021 培训人数	2022 培训人数	年度增长率
建筑企业特种作业人员培训（建筑电工、建筑焊工、建筑架子工、建筑司索信号工）	部分在岗式培训 农村劳动力转移	农村劳动力 建筑企业技术工人	550	129	-76.5%
中式面点制作、中药技术	贫困劳动力培训 实用技术	农民及社区居民	132		
食品安全与营养配餐、中式烹调、高星饭店管理	实用技术培训	企业员工		137	137%
1+X 职业技能项目	职业技能培训	在校学生		145	145%
合计			682	411	-39.8%



图十九：建筑安全三类人员培训考试



图二十：建筑架子工实操培训



图二十一：建筑电工实操培训

5.2 服务地方发展

学校 2022 年积极响应景俊海书记“千方百计促进人才留吉就业创业”的号召，在 2022 届毕业生实习就业安置上，实现了本地安置率 100%的目标，为地方经济发展贡献了力量。

5.3 服务乡村振兴

按照上级部门的各项部署和要求，学校充分发挥职业教育优势，精准施策、精准发力。

为了巩固脱贫攻坚成果，校长刘艳清带队对帮保户张青云家进行了回访慰问。在多年来一对一的帮扶下，张青云家已完全摆脱了贫困。学校秉承脱贫不脱帮扶的宗旨，对张青云一家目前的情况进行了详细了解，并尽量给与帮助，保证脱贫攻坚的果实。



图二十二：校长刘艳清带队慰问回访帮保户



图二十三：党委书记钱洪晨带队走访大绥河镇富乡村

学校成立了乡村帮扶专项小组，与大绥河镇富乡村对接，开展乡村帮扶工作。全年进行了 2 次走访调研，与富乡村签署了共

建协议书，启动了校村党建“互促互建”活动，学校投入2万元帮助销售大米，给予经济支持。通过党建引领，发挥了学校职教优势，给与富乡村智力支持与技术支持，帮助销售农产品，助力乡村的振兴发展。

5.4 服务地方社区

在学校党委的带动下，每个支部联系一个社区，搭建学校与社区共促共建平台，为创建文明城市发挥好党员的模范作用，使党员志愿服务落地生根，开花结果。

学校持续开展“我为群众办实事”活动，巩固党史学习效果。根据自主申报情况，汇总形成了“我为群众办实事”事实项目清单、在职党员进社区认领“微心愿”清单和党员干部下沉社区人员基本信息台帐，全体教师所在社区参与志愿服务。我为群众办实事活动参与面广，实效性强。

疫情期间成立了城建志愿者微信群，学校掌握每日老师的下沉状态，搜集大家日常工作的素材，做好人员统计报备。除个别教师有身体情况不佳、孩子年幼等情况外，学校139名教师到所居住社区报备，96名教师实质性投入社区工作，11名教师在医药学院集中管理点管理学生。王瑀琦主任在“昌邑我家 无疫为荣”为主题的无疫下午争创活动中的被评为模范个人，姚宏主任收到了居民送来的锦旗。

表十四：吉林省城市建设学校党员下沉情况一览表

工作地点	总人数	工作分工	具体人数
留吉学生集中管理 点临时党支部	11人(党员8人+ 群众3人)	临时党支部书记	2
		支委委员	3
		党员	3
下沉社区	139人	临时党支部书记	2
		支委委员	1
		楼长	24
		单元长	14
		保供员	2
		信息员	1

5.5 具有地域特色的服务

学校利用自身旅游类专业优势，积极对接“冰雪产业”、服务“4645”产业规划，为吉林地区餐饮旅游企业输送大量优秀毕业生，尤其是万科松花湖西武王子酒店和北大湖地中海俱乐部等企业，帮助他们解决用人难题，2022年学校对应专业毕业生都在吉林、长两地大型餐饮旅游企业就业。

5.6 具有本校特色的服务

学校针对一些合作企业在员工学历和技能提升方面的迫切需求，与吉林市世贸万锦大酒店、西关宾馆、温德姆集团紫光华美达大酒店、雾凇宾馆、峰一家餐饮集团、松江铂兰大酒店、义德源大酒店、阿拉佰饭店餐饮集团、恒阳大饭店等企业开展校企合作短学制学历教育，帮助企业员工提升学历和素质，进而实现职业教育服务发展、促进就业的目的。

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

2021年12月31日，教育部等八部门印发了《职业学校学生实习管理规定》，提出了实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等全链条、全过程的基本要求，针对实习关键节点明确了行为准则，提出1个“严禁”、27个“不得”，为实习管理划出了底线和红线，对实习各方提出了刚性约束，学校按照新修订的《职业学校学生实习管理规定》对原有的各项实习管理制度、管理规定、工作流程等进行了修改，并依照《职业学校学生岗位实习三方协议（示范文本）》重新印制了吉林省城市建设学校《实习三方协议》。

6.2 地方政策落实

2022年4月20日，吉林市教育局印发了《吉林市教育局2022年工作要点》，按照局工作要点，学校从坚持党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，提升教育教学质量，加大控辍保学力度，提升教师队伍建设，关注法制教育、心理健康教育，确保校园安全工作，做好校园疫情防控，推进产教融合、校企合作等方面做了全面、详实的工作计划，确保学校工作有计划、有步骤地开展。

6.3 学校治理

6.3.1 财务管理

建立健全学校财务管理制度，并能严格遵照执行。严格审定执行收支报账制度，认真执行上级规定的各项法规。大额支出经

班子会和教代会审议，其它支出做到有计划、有标准、有监督，杜绝乱收费。及时足额发放国家助学金，固定资产增减严格履行规定程序。

6.3.2 后勤管理

不断强化后勤内部管理，本着“后勤工作必须服务于教育教学工作”的原则，在疫情防控、安全检查、校园校舍维修及建设、改善环境卫生等方面投入大量人力和精力，努力做好各项工作。并不断总结经验，促进管理水平和水平的提高，促进工作再上新台阶。



图二十四：学校部分疫情防控物资

6.3.3 安全管理

一是成立组织机构。本着“加强巡视，预防在前”的原则，高度重视全面抓好学校安全工作。成立学校安全工作领导小组。

各处室管辖房间落实安全责任人，明确职责，认识到位，措施到位，责任到位。

表十五：学校安全组织机构

学校安全组织机构	
组长	刘艳清
副组长	钱洪晨 杨兆发 王维 王磊
组员	中层干部 班主任

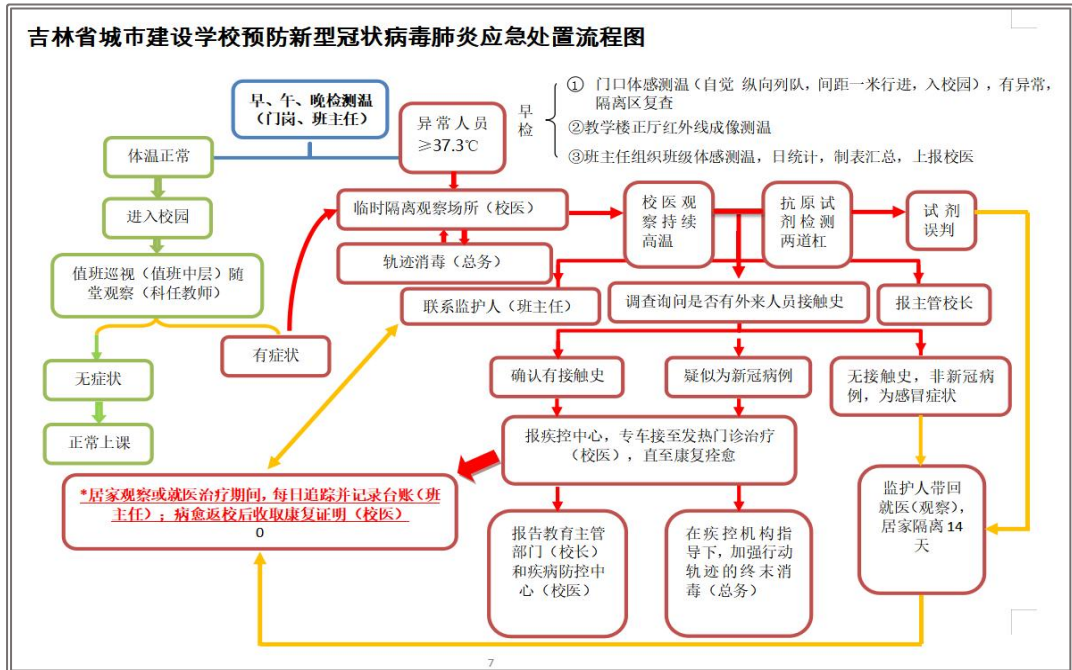
二是建立排查台账。在日常安全检查和隐患排查中，及时记录发现的安全隐患并上报总务部门维修维护，建立隐患台账，限定整改期限，做好巡视检查记录。



图二十五：排查学校安全隐患

三是做好疫情防控。制定和签订“两案、一书、三表”，即——两案：学校新冠疫情防控工作方案、疫情防控应急预案；一

书：签订四方责任书；三表：外来人员登记表、场所消毒记录表、从业人员健康监测登记表。成立核酸检测工作领导小组，组建志愿者团队。严格执行疫情防控流程和重点环节防疫事项。



图二十六：学校预防新型冠状病毒肺炎应急处置流程图



图二十七：学校工作人员为学生进行日常测温

四是完善制度建设。制定学校预案，包含事故风险评估报告、应急资源调查报告、突发安全事故综合应急预案、安全事故专项应急预案、突发安全事故现场处置方案。制定学校应急预案汇编、消防档案、新冠疫情防控处突汇编等。明确处室负责人工作职责，签订校园安全责任书。

五是广泛宣传，加强教育。要确保安全，根本在于提高安全意识、自我防范和自护自救能力，抓好安全教育，是学校安全工作的基础。学校安全处和学生处负责学生安全教育工作，本学期分别以线上线下活动为载体，全体动员、全员参与，把安全工作作为学校日常的重点工作，寓安全教育于活动、于实践中，加强安全教育，提高安全意识，养成安全习惯。

6.3.4 科研管理

学校继续完善了《吉林省城市建设学校教育科研管理细则》《吉林省城市建设学校课题管理制度》《吉林省城市建设学校教育科研室工作职责》《吉林省城市建设学校教育科研室主任岗位职责》《吉林省城市建设学校教育科研室干事岗位职责》，建立了《吉林省城市建设学校科研工作领导小组及工作职责》《吉林省城市建设学习学术委员会及其工作职责》，2022年课题立项8项，结题9项，其中2项获得中华职教社一等奖，6项获得市级优秀成果奖。两个研究报告于2022年8月经吉林市教育局推荐参评吉林省教学成果奖，其中一项被评为三等奖。教师发表在省级以上期刊论文4篇。

表十六：学校 2022 年度课题结题项目一览表

序号	课题类别	课题名称	课题负责人	立项时间	结题时间	获得奖励
1	中华职教社子课题	中职生礼仪素养培养与职业发展契合度的研究	桑迎春	2020 年 8 月 3 日	2022 年 5 月	中华职业教育社一等奖
2	中华职教社子课题	立德树人与文明礼仪养成教育有效融合研究	张利	2020 年 8 月 3 日	2022 年 5 月	中华职业教育社一等奖
3	吉林市教育学会“十三五”专项研究规划 2020 年度课题	中职学校文化课与专业课的有效融合的策略研究	杨阳	2020 年 12 月 15 日	2022 年 5 月 30 日	吉林市教育学会优秀科研成果奖
4	吉林市教育学会“十三五”专项研究规划 2020 年度课题	“家校共育”数字化对促进中职学生成长的研究	何博	2020 年 12 月 15 日	2022 年 5 月 30 日	吉林市教育学会优秀科研成果奖
5	吉林市教育科学“十四五”规划 2022 年度“疫情与教育”专项课题	疫情下中职学校网络德育建设实践研究	张利	2022 年 4 月 10 日	2022 年 7 月	吉林市教育科学规划领导小组办公室、吉林市教育科学学术委员会优秀科研成果奖
6	吉林市教育科学“十四五”规划 2022 年度“疫情与教育”专项课题	中职校班级疫情防控融入爱国主义教育的路径研究	吴昱	2022 年 4 月 20 日	2022 年 7 月	吉林市教育科学规划领导小组办公室、吉林市教育科学学术委员会优秀科研成果奖

注：以结题时间为序

6.4 质量保证体系建设

按照省教育厅《关于全面推进职业院校教学工作诊断和改进制度建设的通知》和吉林市教育局关于转发《吉林省职业院校教学诊断和改进工作实施方案（试行）》的通知要求，为使学校建立常态化自主保证人才培养质量机制，不断完善内部质量保证体系建设，提升内部质量保证工作成效，学校今年继续更新平台数据库基础信息，以诊改为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，明确“目标链”与“标准链”，建立“8字型”质量改进螺旋，修订完善各项工作制度和运行机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。通过开展内部质量保证体系诊改，全校教职员工提升了质量意识，建立完善了质量标准体系、不断提升了标准内涵，达成全员、全过程、全方位育人。

6.5 经费投入

表十七：学校财务收支表

财务收支表				
金额单位：万元				
项目	2022年	2021年	同比	用途
办学经费总收入	3551.61	3043.67	16.69%	1. 用于人员经费及日常办公经费等其它支出。 2. 用于教育教学、师资队伍建设、实训设备购置、图书购置等项目。
其中：生均经费拨款	253.88	191.8	32.37%	
办学经费总支出	3484.33	3437.92	1.35%	

7. 面临挑战

挑战 1: 需要继续深入推进人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，教育教学质量还需要继续提高。

挑战 2: 受地理位置偏远、职教园区内中高职并存、中职适龄人口减少、建筑行业低迷等因素影响，学校招生难度较大。

挑战 3: 进一步创新校企合作，拓展广度，挖掘深度。

8. 附件：案例

附件：

2.1 案例：

党员驻班助推德育发展见实效

吉林省城市建设学校深入开展“党员驻班先锋岗”活动，“德育导师制”初具雏形。

学校以立德树人为根本目标，旨在通过 2-3 年的时间建设一只“德育导师”队伍。通过在党员中建立一支强有力的德育队伍，将学校的德育目标、任务从班主任工作中分解到担任“德育导师”的党员老师身上。目前，在筹备阶段已开展的两期“党员驻班先锋岗”活动，为“德育导师队伍”提供了人员储备，奠定了良好的基础。

2022 年，学校召开了第二期党员驻班先锋岗启动大会、活动总结会和调度会。12 名驻班党员深入班级，在疫情期间开展线上心理疏导，讲述党史故事；在线下复课后传播红色思想，助力班级建设，与班主任紧密配合，形成整体合力，在学习、生活、品德和心理方面为学生提供全方位、个性化的指导和帮助。引导学生树立正确的价值观，协助班级形成良好的班风。为实现学校德育工作上台阶、创特色做出贡献。

2.3 案例：

以名班主任工作室为平台促能力提升

2020年11月，吉林省城市建设学校正式成立了“名班主任工作室”，2年来，工作室全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，持续完善班主任工作室建设的机制和方法，一批“名优、品牌”班主任脱颖而出，学校的教育教学水平全面快速提升。学校名班主任工作室的班主任共荣获省市班主任基本功竞赛奖12项。其中一等奖1项，二等奖7项，三等奖4项。

班主任工作室由学校领导、责任部门负责人、全体班主任及部分优秀任课教师组成，负责人为学校名优教师、名优班主任张利老师。学校聘请了全国知名德育专家齐德才，省市德育专家、心理专家、家庭教育专家为工作室的专家团队，采用了“模块化团队协作”建设模式，即从科研引领、专题培训、活动策划三个模块全力推动班主任专业化发展进程，

实现理论学习、建班育人研究和班主任成长发展的有机统一，打造一个学习型组织，培养一批名优班主任，建设一批优秀班集体，培育高素质技术技能人才。推动学校德育工作走深走实。

名班主任工作室是现代职业教育改革和发展的新生事物，要充分发挥引领、示范、辐射作用，提高班主任的专业能力和水平，促进学校教育教学水平快速提升。

3.3 案例：

融入式教学 模块化培养 综合化评定

在以新时代中国特色社会主义思想指引下，“1+X”证书制度作为推进职教改革发展的一项重要创新举措，受到党中央、国务院的高度重视。

一、实施基本情况

学校作为国家“1+X”首批试点校，自试点设立开始，专门成立了“1+X”证书制度实施团队，形成了一套有效的课证融通的专业（群）人才培养方案，并将X证书标准与课程思政相结合，将工匠精神渗透到专业教学教育中，激发师生学习技能热情，提高学生的职业素养，培养高素质技术技能人才。

二、实施举措

（一）“课证融通”教学

学校由“星级导师工作室”牵头，将BIM信息建模、建筑工程识图、粤菜制作、粤点制作等6项“1+X”证书中的职业素养、基础知识等纳入专业人才培养方案，实现“课证融通”教学。

（二）开展模块式培训改革

以技能培养为目标，根据不同专业特点，通过设置课程模块、课程置换、深度或广度拓展等方法进行课程体系改革。根据学生特点，分批分级实施模块化培训，以证促学，证课融通，做到考

试培训与教学相互融通，内容相互搭接。

（三）实施综合化评定

结合课程考核要求，将“1+X”职业技能等级证书考核和课程考核结合进行，凡取得相应职业技能证书的同学，相关课程成绩免试或加分。

“1+X”证书制度的融入，是学校在“三教”改革方面的勇敢探索，为学校推进人才培养高质量发展打开了新思路，创设了新局面。

3.7 案例：

校企深度融合 携手共同育人

为进一步深化产教融合，开展校企协同育人，促进人才教育与产业需求相融合，学校与吉林市绿色空间装潢设计所举行了校企合作特训班，为学生就业创业架起了直通桥梁。

绿色空间装潢设计所作为学校长期的合作伙伴，多年来，与学校共谋建筑装饰专业发展。绿色空间凭借自身良好企业信誉和在省内行业中领先的社会地位，在室内外装饰装潢设计、人才培养、创新创业等领域具有独特见解，取得了突出的成绩，为社会输送了大量专业优秀人才，为吉林区域经济发展做出卓越贡献。

此次校企强强联手，为建筑装饰专业学生提供优质的学习和就业服务。绿色空间为特训班学员提供企业专业人士任教、真实工作环境体验、现场观摩教学、就业服务指导等保障服务，全力将特训班学员打造成职业素质高、技能水平强的复合型人才。

校企合作特训班的成立是学校强化校企联动、搭建良性合作平台、拓展学生就业渠道的重要举措。校企双方将探索更深、更广、更多元化的合作内容与模式，不断放大学校服务地方经济社会的“融合”效应，使学校和企业互利双赢、共同发展，为振兴地方经济、促进社会发展贡献力量，谱写吉林省城市建设学校校企合作的新篇章！

4.1 案例：

传播中华餐饮文化 讲好中国餐饮故事

为响应习近平总书记号召，讲好中国故事、传播好中国声音，吉林省城市建设学校立足餐旅服务专业群，大力拓展对外交流。

吉林省城市建设学校餐旅服务专业群自建校至今已有 60 多年历史，2002 年，韩国光州教育厅奖学官金成荣带和韩国全国料理协会访问团到学校餐饮专业实训基地北苑酒店访问，从此拉开了学校对外餐饮文化交流序幕，2004 年，学校派施广庆老师带领队赴韩国光州讲学。

近年来，学校为更好的传播中华餐饮文化，促进国际交流，开始接收东亚、东南亚在内的中华文化圈国家留学生，2017 年马来西亚留学生彭宏扬来校学习，2022 年日本留学生築城亜沙美来校学习。随着国家优质中职学校建设的推进，吉林省城市建设学校将扩大国际交流合作，在“引进来”的基础上“走出去”，吸收借鉴世界优秀餐饮文化成果，将中华餐饮文化发扬光大。

4.5 案例：

聚焦新技术 对接国际化 实现新突破

一、金砖国家职业技能大赛基本情况

中国是 2022 年金砖国家轮值主席国。为落实习近平主席在金砖国家领导人第十三次会晤上提出的倡议精神，搭建五国职业院校和企业交流合作平台，举办 2022 年金砖国家职业技能大赛。

学校充分发挥特色高水平专业建设优势，积极鼓励师生参加了 2022 年金砖国家职业技能大赛建筑信息建模（决赛）和 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛电梯工程技术比赛。

二、竞逐技海，赛证融通

“建筑信息建模”赛项是 2022 年金砖国家职业技能大赛首次增设的一个新技术项目，也是学校智慧建筑高水平专业群建设中对接新技术增设的一门专业核心模块。学校是“建筑信息建模”1+X 职业技能等级证书第一批试点院校，目前已经成功组织了两次全国统考，多名学生通过考试取得了证书。田雪老师通过两次师资培训分别取得了中、高级考评员证书。此次选派田雪老师参加金砖大赛是学校智慧建筑高水平专业群提升国际化水平的一次有益的尝试，是建立对接国际化标准的职业技能交流平台，是建立专业教师与国际、国内大赛优秀选手之间的交流学习通道。

同时也是学校实施 1+X 职业技能等级证书的成果体现。田雪老师在该项目吉林省选拔赛中以全省第二名的优异成绩成功晋级大赛决赛，在与其他国际选手激烈的角逐中竭力拼搏获得优秀奖，展现了过硬的专业素养和精益求精的工匠精神。

通过参加此次大赛，是学校打造高水平专业教师队伍，促进专业技能人才培养质量提升，助力“一带一路”建设质量提升的有效途径。

5.1 案例：

线上送课技术服务 助力企业复工复产

为深入推进校企合作，产教融合，更好地为企业服务，为区域经济振兴贡献力量，学校在吉林市“服务企业月”活动中，由中餐烹饪技能大师工作室主持人、中国烹饪大师宋维为吉林市西关宾馆 30 名员工进行了“人体必需的营养素”的线上授课活动。宋维老师有 28 年的从教经历，教学经验及实践经验特别丰富，教学过程幽默风趣，员工积极互动，课堂气氛活跃，解决了企业复工过程中遇到的实际问题。

培训处教师分别为吉林市第一建筑公司、吉林市弘晟电力公司、磐石市君隆建筑工程有限公司提供建筑电工、建筑焊工等课程培训包的技术支持。土木工程专业技能导师工作室主持人、吉林省建筑专业带头人赵秀峰为鑫瑞建筑有限公司提供施工过程中裂缝具体处理建议及适合企业用建筑科技书目录；为公主岭监理公司提供新版全套建筑规范等技术服务，为他们解决复工复产急需解决的问题，深得企业欢迎。

今年虽然疫情严重，但没有阻隔学校为企业服务的脚步，进一步增强了学校与企业的联系，及时为企业复工复产提供技术服务，为区域经济振兴贡献力量。

5.3 案例：

共促共建助力乡村振兴

吉林省城市建设学校党委启动了党建“共促共建”活动，即一个支部联系一个社区，学校党委联系一个村，通过党建活动的共促共建联动提升，促进学校发展。

学校党委与大绥河镇富乡年村完成对接，成立了乡村帮扶专项小组，在党委书记的带领下开展了两次走访活动，了解了富乡村的实际情况，共商乡村发展大计。

学校与富乡村签署了协议书，开展党建“共促共建”活动。通过丰富党建形式，搭建党建共建工作平台，在党建经验交流和教育扶持等方面开展帮扶工作，更好地调动学校的人才、技术等综合资源，把新观念、新知识带到乡村来，实现资源优势共享，切实做到为民服务，助力乡村振兴。利用职业学校优势，创新优化党员活动开展方式，认真谋划，精心部署，加快补齐乡村振兴问题短板，努力推动富乡村的繁荣发展，提升村级党建工作和基层治理水平，实现城建学校和富乡村基层党组织互促发展的深度融合，充分发挥党建的引领作用。

6.3 案例：

精准防控 暖心如春

学校疫情防控工作，全校教职员工在刘艳清校长的带领下，统一思想，统一认识，统一行动，形成合力，全力以赴打赢校园疫情防控这场硬仗。先后成立学校疫情防控领导机构，组建疫情防控专班，制定并出台了学校各项防疫制度，及时根据教育部关于高校新冠肺炎疫情防控技术方案的实时更新，修订适合本校的疫情防控方案和应急预案。严格遵守执行校园疫情管理“五个一律”、“十个必须”、“十个严禁”和师生员工个人管理“十个必须”、“十个不要”等一系列科学的管控措施，确保校园平安。

一、实时分析研判，有效快速处置

完善制度建设和台账建档。制定和签订“两案、一书、三表”。即——两案：学校新冠疫情防控工作方案、疫情防控应急预案；一书：签订四方责任书；三表：外来人员登记表、场所消毒记录表、从业人员健康监测登记表。

成立了核酸检测工作领导小组，组建志愿者团队。按照卫健部门和教育行政主管部门的指导意见，完成规定时间内的师生、重点人群的核酸采样、送检、建立健康信息台账和档案工作。

坚持严格执行入校即检政策，规划安全距离地标线和行进指引地标线，有效避免行进路线交叉和聚集。校门醒目位置悬挂应

急预案启动流程图和三级联络关系网，清晰直观地掌握紧急关头启动程序。

二、人文关怀，暖心如春

疫情封闭时，正赶上初春农耕时节，临时用工人员急需返乡务农，学校一边把控管理工作大局，一边协调驻地社区，开通规范便捷通道，及时输送春耕人员点对点返乡务农，既保住了农民员工的菜篮子和钱袋子，又做到了有效内外管控。

学生封闭在校的70余日夜里，陆续出现疫情恐慌或思乡念亲心理，学校组织开展了“送关怀送温暖”活动。老师们在便签上写下一段暖心的、鼓励的话语，连同专购来的水果和小食一同放在袋子里，包装成“暖心礼品包”送到每一位学生手中，给孩子们打气，给他们信心和勇气：云开了，天亮了，阻挡心理的阴霾驱散了……这一段相偎相依，这一段相濡以沫，注定成为这代孩子人生历程上难以忘怀的经历，也注定成为年少蹉跎岁月里泯灭不去的特殊记忆。

大力宣传抗疫先锋先进典型事迹。疫情封闭以来，居家教师在完成网课授课任务后，主动下沉到居住地社区配合工作，身影遍布在小区、楼道……在防疫前线承担起志愿服务的中坚力量。

艰难时期，学校教育工作者率先垂范，弘扬正气。讴歌着时代主旋律，传递着亲民正能量，用他们的信仰诠释着教育工作者的使命和担当。

6.4 案例：

完善质量保证体系建设

按照省教育厅《关于全面推进职业院校教学工作诊断和改进制度建设的通知》和吉林市教育局关于转发《吉林省职业院校教学诊断和改进工作实施方案（试行）》的通知要求，为使学校不断完善内部质量保证体系建设，提升内部质量保证工作成效，学校今年继续更新平台数据库基础信息。

以学校合文化建设为引领，以教学诊改为切入点，以信息化管理诊断为手段，在专业、课程、教师不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，明确“目标链”与“标准链”，建立“8字型”质量改进螺旋，修订完善各项工作制度和运行机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

学校强化人才培养工作状态数据在诊改工作中的基础作用，完成国家数据平台信息采集工作。通过建立有效数据平台，有效收集教学管理各项数据，逐步提升信息化管理水平，为学校及教育行政部门决策提供参考。

通过开展内部质量保证体系诊改，全校教职员工提升了质量意识，建立完善了质量标准体系、不断提升了标准内涵，达成全员、全过程、全方位育人。